



# Programa Propósito de Vida

Núcleo de Formação Geral e Humanística



Brasília | DF | Setembro de 2020

## PROGRAMA PROPÓSITO DE VIDA - PPV

### INSPIRAÇÃO: Memória – Presença – Profecia

### PROPÓSITO: Projeto de vida – Qualificação profissional – Atuação comunitária

### PROJETO: Educação Superior – Núcleo de Formação Geral e Humanística

O presente documento tem como objetivo apresentar as informações das **Unidades Curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística do Grupo UBEC**, no que diz respeito a: ementas, contribuição para a formação do egresso, valores, competências e habilidades, conteúdo programático, bibliografia básica e complementar. Também tem o intuito de compartilhar as informações sobre o perfil dos docentes que irão atuar no Núcleo, assim como as **Trilhas de Desenvolvimento** relacionadas com as **Atividades Complementares** dos cursos de Graduação.

Segue abaixo a quadro encaminhado<sup>1</sup> pela Coordenação de Educação Superior do Escritório Central, com a organização global e as informações gerais das unidades curriculares e que de certa forma oportuniza uma visão geral da organização a ser desenvolvida nas IES do Grupo:

Unidade Curricular	Quando	CH	Formato		Metodologia		Ementa
			Curso Presencial	Curso EaD	Curso Presencial	Curso EaD	
<b>Relação: princípios e valores</b>	1º ano do curso	80	50% presencial + 50% EaD - AVA Moodle	100% EaD (AVA Moodle)	Híbrida, gamificada, sala de aula invertida, experiencial	Gamificada e aprendizagem baseada em problemas	Programa Propósito de Vida (Inspirações). Projeto de vida. Relacionamento do eu, outro, planeta e transcendente. História de vida. Fundamentos da ética. Felicidade. Espiritualidade Existencial. Consciência da Educação Superior. Competências acadêmicas. Habilidades educacionais.
<b>Profissão: competências e habilidades</b>	2º ano de curso para tecnólogos / 2º ou 3º ano para bacharelados e licenciaturas	80	50% presencial + 50% EaD - AVA Moodle	100% EaD (AVA Moodle)	Híbrida, gamificada, sala de aula invertida, experiencial	Gamificada e aprendizagem baseada em problemas	Programa Propósito de Vida (Proposições). Qualificação profissional. Ética profissional. Felicidade do bem viver e bem-estar. Espiritualidade profissional. Hard and Soft Skills. Criatividade. Inovação. Empreendedorismo. Liderança.
<b>Cooperação: Humanismo Solidário, Redes e Comunidades</b>	2º ou 3º ano para tecnólogos / no 4º ou 5º ano para bacharelados e licenciaturas.	80	20h de aulas (vivências) presenciais + 60h de experiências na comunidade local	20h de encontros no AVA + 60h de experiências na comunidade local	Experiencial / Curricularização da Extensão	Experiencial / Curricularização da Extensão	Programa Propósito de Vida (Atuação comunitária). Ética comunitária. Felicidade comunitária. Aprendizagem participativa. Inserção, responsabilidade e compromisso social. Ecologia Integral. Exercício da cidadania. Atuação profissional comunitária.

<sup>1</sup> Adaptação/atualização do documento encaminhado, em 9 de junho de 2020, pela CES/DEE.

## 1. ORIENTAÇÕES PRÁTICAS

Com o intuito de favorecer a melhor compreensão da organização da proposta das unidades curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística, seguem abaixo algumas orientações iniciais:

- Para que se tenha uma compreensão horizontal da proposta das unidades curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística, é fundamental que o olhar do presente documento seja acompanhado do quadro geral das unidades curriculares. Item que é apresentado ao final deste documento (anexo 1).
- Em comunhão com as orientações das Diretrizes Curriculares de Graduação do Grupo UBEC e em respeito ao protagonismo docente de cada Unidade de Missão, as bibliografias apresentadas são apenas para uma sugestão inicial. Cada Unidade de Missão, em sintonia com as intencionalidades do Programa, poderá alterar e/ou indicar outras referências partir de sua disponibilidade e organização local da unidade curricular.
- O Núcleo de Formação Geral e Humanística terá uma gestão compartilhada dos Coordenadores de Curso com o Setor e Comitê de Pastoralidade da UM. Caberá a estes atores a articulação, dinamização e acompanhamento das atividades acadêmicas do Núcleo.
- O Comitê de Pastoralidade favorecerá aos discentes durante os percursos das três unidades curriculares a realização de vivências e momentos integradores. As atividades serão organizadas em conjunto com a gestão acadêmica da UM.
- Indicativos específicos para terceira unidade curricular:
  - Tendo em vista o formato da unidade curricular, assim como a sua intencionalidade, o conteúdo e a prática serão desenvolvidos de modo diferente das duas primeiras.
  - Para fins de organização da UC, indica-se que:
    - Modalidade de 100% de extensão curricularizada com 5 encontros presenciais - vivências (25% da CH) durante o semestre letivo com a condução imediata do professor responsável pela disciplina, com o apoio e acompanhamento do Setor e Comitê de Pastoralidade da UM. Os demais 75% da CH desta UC será de hora discente (experiências) em campo, na comunidade, para desenvolvimento e conclusão do projeto de vida (de aplicação comunitária).
    - Não haverá parte virtual nesta UC, pois não se trata de UC híbrida. Tendo em vista a indicação de experiências práticas, será desenvolvido um modelo de roteiro padrão, podendo ser adaptado a partir da realidade de cada UM, com a

intencionalidade de que o estudante possa efetivar o desenvolvimento das atividades e uma sistematização da vivência concretizada.

- Na organização do Núcleo de Formação Geral e Humanística constam apenas publicações referenciais. As indicações bibliográficas, básicas e complementares, poderão ser adaptadas a partir da realidade de cada Unidade de Missão. A gestão da UM pode utilizar outras indicações que dialoguem com a proposta do Programa e estejam presentes no acervo físico ou disponíveis na plataforma Minha Biblioteca.

## **2. UNIDADES CURRICULARES (UC)**

### **UC 1 - RELAÇÃO: PRINCÍPIOS E VALORES**

#### **EMENTA**

Programa Propósito de Vida (Inspirações). Projeto de vida. Relacionamento do eu, outro, planeta e transcendente. História de vida. Fundamentos da ética. Felicidade. Espiritualidade Existencial. Consciência da Educação Superior. Competências acadêmicas. Habilidades educacionais.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO EGRESSO**

Compreender as inspirações do projeto educativo da UBEC. Reconhecer o sentido da história de vida. Perceber as distintas potencialidades relacionais. Saber fundamentar os princípios da ética, da felicidade e da espiritualidade. Desempenhar o projeto educativo no nível acadêmico de uma IES.

#### **VALORES - COMPETÊNCIAS – HABILIDADES**

Estabelecer vínculos com os valores cristãos e institucionais. Desenvolver um processo formativo por meio de competências no âmbito da educação superior e de habilidades acadêmico-científicas correspondentes.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **INTRODUÇÃO**

Aula 1: Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas - Inspirações

##### **UNIDADE 1 - Projeto de Vida**

Aula 1: Percurso da história pessoal de vida

Aula 2: A trajetória continuada da vida acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: A condição humana como um ser de relações

Aula 4: Relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente (Parte virtual das UC híbridas)

## **UNIDADE 2 - Valores**

Aula 1: Fundamentos da ética

Aula 2: Conceitos da ética (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Fundamentos filosóficos da felicidade

Aula 4: Felicidade como um projeto existencial (Parte virtual das UC híbridas)

## **UNIDADE 3 - Competências**

Aula 1: Educação superior - Ensino, pesquisa e extensão

Aula 2: O que é uma IES? (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Perspectivas da vida acadêmica

Aula 4: Função social da IES (Parte virtual das UC híbridas)

## **UNIDADE 4 - Habilidades**

Aula 1: Disposições da vida acadêmica

Aula 2: Percepção, argumentação e proposição (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Autoria e perspectiva inovadora

Aula 4: Leitura, escrita e oralidade acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)

## **CONCLUSÃO**

Aula 1: Projeto de vida e espiritualidade existencial

Aula 2: Projeto de vida e espiritualidade existencial (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Entrega do projeto de vida e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Básica:**

BOFF, L. **Ética e moral**. A busca dos fundamentos. Petrópolis: Vozes, 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança**. Um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

ROHR, F. **Educação e espiritualidade**. Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.

### **Complementar:**

GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.

PEGORAGO, O. **Ética dos maiores mestres através da história**. 4. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2010.

## UC 2 - PROFISSÃO: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

### EMENTA

Programa Propósito de Vida (Proposições). Qualificação profissional. Ética profissional. Felicidade do bem viver e bem-estar. Espiritualidade profissional. *Hard and Soft Skills*. Criatividade. Inovação. Empreendedorismo. Liderança.

### CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO EGRESSO

Compreender as proposições do projeto educativo da UBEC. Desenvolver a formação profissional. Exercitar os princípios da ética, da felicidade e da espiritualidade. Desempenhar a criatividade, a inovação e o empreendedorismo profissional.

### VALORES - COMPETÊNCIAS – HABILIDADES

Saber vivenciar, no âmbito profissional os valores cristãos e institucionais. Desenvolver a capacitação profissional por meio de competências no âmbito do mercado de trabalho e habilidades de liderança e cooperação no desempenho profissional.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### INTRODUÇÃO

Aula 1: Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas - Proposições

#### UNIDADE 1 - Qualificação profissional

Aula 1: Novas competências do mercado profissional

Aula 2: *Hard and Soft Skills* (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Criatividade e inovação

Aula 4: *Mindset* de crescimento e fixo (Parte virtual das UC híbridas)

#### UNIDADE 2 – Valores

Aula 1: Ética aplicada à profissão

Aula 2: Ética profissional (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Felicidade e experiência social

Aula 4: A felicidade como um projeto social (Parte virtual das UC híbridas)

#### UNIDADE 3 - Competências

Aula 1: Economia circular - Papa Francisco

Aula 2: Características e potencialidades da liderança (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Economia criativa e empreendedora

Aula 4: Agilidade emocional (Parte virtual das UC híbridas)

#### **UNIDADE 4 - Habilidades**

Aula 1: Inteligências socioemocionais

Aula 2: Múltiplas inteligências (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Empreendedorismo social

Aula 4: Empatia e criatividade (Parte virtual das UC híbridas)

#### **CONCLUSÃO**

Aula 1: Projeto de vida e espiritualidade profissional

Aula 2: Projeto de vida e espiritualidade profissional (Parte virtual das UC híbridas)

Aula 3: Entrega do projeto de vida profissional e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)

#### **BIBLIOGRAFIA:**

##### **Básica:**

TORRES, J. C. B. Org. **Manual de Ética**. Questões de Ética Teórica e Prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BARBIERI, J. C; CAJAZEIRA, J. E. R. **Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável**. Da teoria à prática. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

##### **Complementar:**

SÁ, A. L. **Ética profissional**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

### **UC 3 - COOPERAÇÃO: HUMANISMO SOLIDÁRIO, REDES E COMUNIDADES**

#### **EMENTA**

Programa Propósito de Vida (Atuação comunitária). Ética comunitária. Felicidade comunitária. Aprendizagem participativa. Inserção, responsabilidade e compromisso social. Ecologia Integral. Exercício da cidadania. Atuação profissional comunitária.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO EGRESSO**

Compreender a importância da atuação comunitária como perspectiva do projeto educativo da UBEC. Potencializar a inserção comunitária e social. Exercitar projetos de ecologia integral, de responsabilidade social e espiritualidade comunitária. Fazer da atuação comunitária um exercício da cidadania pessoal, social e planetária, por meio do aprender a aprender, a ser, a fazer e a conviver.

## **VALORES - COMPETÊNCIAS – HABILIDADES**

Desenvolver, por meio da atuação comunitária, processos que favoreçam o aprofundamento e vivência dos valores e princípios humanos, éticos e cristãos. Praticar competências profissionais junto às comunidades e habilidades que potencializem o envolvimento e a participação coletiva.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **INTRODUÇÃO**

Vivência de Acolhida: Apresentação do Programa Propósito de Vida e da UC “Cooperação” por meio do aprender a Aprender, a Ser, a Fazer, e Conviver

Apresentação de conteúdos introdutórios e de organização do projeto comunitário a ser desenvolvido

### **UNIDADE 1 - Atuação comunitária**

Primeira Vivência: **APRENDER** por meio da participação numa comunidade

Primeira Experiência: Aprender, conhecendo as lideranças comunitárias, os projetos comunitários e as redes de comunidades

### **UNIDADE 2 – Valores**

Segunda Vivência: **SER** em comunidade por meio da ética comunitária

Segunda Experiência: Reconhecer a ecologia integral, perceber a responsabilidade e compromisso social, destacar a felicidade comunitária e o bem-viver

### **UNIDADE 3 – Competências**

Terceira Vivência: **FAZER** projetos comunitários

Terceira Experiência: Identificar as necessidades da comunidade, participar de projetos comunitários, avaliar projetos comunitários

### **UNIDADE 4 – Habilidades**

Quarta Vivência: **CONVIVER** na comunidade por meio do exercício profissional

Quarta Experiência: Atuação profissional na comunidade, atendimento por meio da qualificação profissional, programação de continuidade do exercício profissional

### **CONCLUSÃO**

Sistematização e entrega do Projeto Comunitário

Vivência conclusiva: Aprendizagens comunitárias e Avaliação

## **BIBLIOGRAFIA:**

### **Básica:**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.



JONAS, H. **O Princípio Responsabilidade**: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro, RJ; Contraponto, 2006.

HOYOS GUEVARA, A. J.; et al. **Educação para a era da sustentabilidade**. Abrindo caminhos, promovendo valores, por um mundo melhor. São Paulo: Saint Paul, 2011.

SUNG, J. M.; SILVA, J. C. **Conversando sobre Ética e sociedade**. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

#### **Complementar:**

BOFF, L. **Saber cuidar**. Ética do humano, compaixão pela terra. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

BRANDÃO, C. R. **Minha casa, o mundo**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2008.

DUSSEL, E. **Ética comunitária**. Tradução Jaime Clasen. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1986.

FRANCISCO. **Laudato Si'**. Louvado Sejas, sobre o cuidado da casa comum. São Paulo: Paulus, Loyola, 2015.

FUKUYAMA, F. **Nosso futuro pós-humano**: consequências da revolução da biotecnologia. Rio de Janeiro, RJ: Rocco, 2003.

### **3. PERFIL DOCENTE**

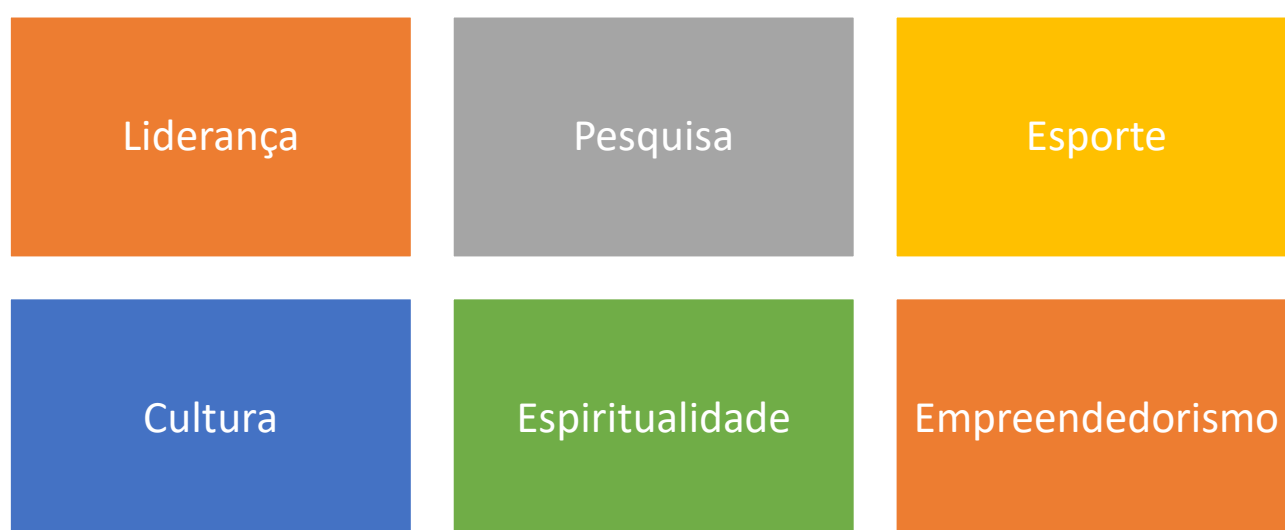
Seguem abaixo as informações com a descrição do perfil do educador que contribuirá com a docência das Unidades Curriculares do Núcleo de Formação geral e Humanística do Programa Propósito de Vida do Grupo UBEC:

- Ser feliz como educador e acreditar na realização existencial dos estudantes.
- Ter um projeto de vida e potencializar os estudantes para seus projetos profissionais e sociais.
- Participar de algum grupo comunitário, acompanhar experiências de vida e promover o voluntariado.
- Exercitar a espiritualidade e impregnar o processo pedagógico com a experiência espiritual.
- Saber articular o desempenho intelectual com a relação interpessoal.
- Estar preparado para dialogar com o diferente e com a diversidade.
- Encontrar-se, preferencialmente, formado num Programa Stricto Sensu e ter atuado na docência superior há, no mínimo, três anos.
- Ser formado em ciências sociais e humanas, com destaque para a área da educação, tendo como referência os fundamentos da filosofia, sociologia, psicologia e/ou as licenciaturas.
- Ter alguma experiência em programas de liderança grupal e acompanhamento pessoal.
- Estar preparado para mediar as metodologias ativas e tecnologias digitais.

- Atuar de forma singular inovadora e, em rede, de maneira colaborativa e empreendedora.
- Acreditar no projeto formativo e evangelizador do Grupo UBEC.

#### **4. TRILHAS DE DESENVOLVIMENTO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

O Projeto no âmbito da Educação Superior e com o intuito de abarcar todos os cursos de Graduação do Grupo UBEC, contempla além da 03 (três) Unidades Curriculares acima detalhadas, 06 (seis) trilhas de desenvolvimento, a saber:



As Unidades de Missão deverão operacionalizar a oferta de atividades, em diversos formatos, para que os estudantes ao longo da jornada acadêmica possam integralizar as horas de atividades complementares em, no mínimo, 2 (duas) trilhas. As vivências das trilhas devem contemplar as fases de sensibilização (presença), formação (proximidade) e atuação (partida). A escolha das trilhas deve ser de autonomia do estudante a partir da elaboração do seu próprio projeto de vida no âmbito da Unidade Curricular Relação: Princípios e Valores e percorrer todo o percurso do estudante durante o desenvolvimento da graduação.

Importante salientar que as trilhas de aprendizagens deverão ser fomentadas pelas coordenações dos cursos e realizadas ao longo de toda a trajetória dos estudantes, com ênfase durante o desenvolvimento das três unidades curriculares do Núcleo de Formação Geral e Humanística do Grupo UBEC.

A trilha de aprendizagem caracteriza-se por um percurso acadêmico, que de forma individual irá organizar os aspectos a serem aprendidos e os tempos destinados para cada atividade. Sugere-se, porém, que a aprendizagem possa ser partilhada com colegas que estejam percorrendo trilhas similares, por meio de espaços de interação e se possível a organização de fóruns para a partilha de experiências significativas.

Sendo assim, são intencionalidades das trilhas supracitadas, a saber:

1. **Liderança:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas à transformação, novas conexões e legado. As experiências deverão partir do processo de autoconsciência de quem somos, com que podemos criar e de como nossa profissão pode impactar vidas. O foco desta trilha é a Liderança Transformacional.
2. **Pesquisa:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao senso crítico, trabalho colaborativo e à disciplina que a pesquisa científica exige. O foco desta trilha é o fomento à pesquisa científica e aos programas de Mestrado.
3. **Esporte:** oportunizar vivências esportivas aos estudantes, por meio de atividades extensionistas que promovam a cooperação e o fortalecimento de uma vida saudável. As ações poderão estar relacionadas aos cursos da área de Saúde. Sendo assim, esta trilha deve ser executada nas Unidades de Missão que ofertam cursos de Educação Física, Fisioterapia e similares. O foco desta trilha é a promoção do esporte como ponte para escolhas mais conscientes e conectadas com a vida em comunidade.
4. **Espiritualidade:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas a fé e interioridade. As ações poderão ser executadas pela Pastoralidade e Apoio Psicopedagógico de cada Unidade de Missão tendo como foco o desenvolvimento pessoal e espiritual dos estudantes da graduação, no intuito de fortalecer a dimensão espiritual na jornada existencial à luz do propósito individual.
5. **Cultura:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade por meio das artes. Nesta trilha a Unidade de Missão incentivará a expressão artística de cada estudante, para além das atividades de contemplação. Deve-se promover eventos culturais para apresentação dos estudantes que optarem por esta trilha, tais como concursos e espetáculos. E, ainda, ressalta-se a importância do envolvimento da comunidade artística local nos eventos específicos desta trilha, bem como o acesso à cultura e a arte.
6. **Empreendedorismo:** Oportunizar vivências aos estudantes que estejam direcionadas ao empreendedorismo social. O foco desta trilha é a sensibilidade, formação e atuação dos

estudantes na produção de bens e serviços que visam solucionar problemas da comunidade local. As atividades poderão ser operacionalizadas por meio de oficinas, formação de profissionais *hands on*, *hubs* de empreendedorismo, conectividade e inovação, além de outros similares.

## Anexo 1: ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES

RELAÇÃO: PRINCÍPIOS E VALORES	PROFISSÃO: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	COOPERAÇÃO: HUMANISMO SOLIDÁRIO, REDES E COMUNIDADES
<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>
Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas - Inspirações	Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas - Proposições	Vivência de Acolhida: Apresentação do Programa Propósito de Vida e da UC “Cooperação” por meio do aprender a Aprender, a Ser, a Fazer, e Conviver
		Apresentação de conteúdos introdutórios e de organização do projeto comunitário a ser desenvolvido
<b>PROJETO DE VIDA</b>	<b>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>ATUAÇÃO COMUNITÁRIA</b>
Percurso da história pessoal de vida	Novas competências do mercado profissional	Primeira Vivência: APRENDER por meio da participação numa comunidade
A trajetória continuada da vida acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)	<i>Hard and Soft Skills</i> (EAD)	
A condição humana como um ser de relações	Criatividade e inovação	Primeira Experiência: Aprender, conhecendo as lideranças comunitárias, os projetos comunitários e as redes de comunidades
Relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente (Parte virtual das UC híbridas)	<i>Mindset</i> de crescimento e fixo (EAD)	
<b>VALORES</b>	<b>VALORES</b>	<b>VALORES</b>
Fundamentos da ética	Ética aplicada à profissão	Segunda Vivência: SER em comunidade por meio da ética comunitária
Conceitos da ética (Parte virtual das UC híbridas)	Ética profissional (Parte virtual das UC híbridas)	
Fundamentos filosóficos da felicidade	Felicidade e experiência social	Segunda Experiência: Reconhecer a ecologia integral, perceber a responsabilidade e compromisso social, destacar a felicidade comunitária e o bem-viver
Felicidade como um projeto existencial (Parte virtual das UC híbridas)	A felicidade como um projeto social (Parte virtual das UC híbridas)	
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Educação superior – Ensino, pesquisa e extensão	Economia circular - Papa Francisco	Terceira Vivência: FAZER projetos comunitários
O que é uma IES (Parte virtual das UC híbridas)	Características e potencialidades da liderança (Parte virtual das UC híbridas)	
Perspectivas da vida acadêmica	Economia criativa e empreendedora	Terceira Experiência: Identificar as necessidades da comunidade, participar de projetos comunitários, avaliar projetos comunitários
Função social da IES (Parte virtual das UC híbridas)	Agilidade emocional (Parte virtual das UC híbridas)	
<b>HABILIDADES</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>HABILIDADES</b>
Disposições da vida acadêmica	Inteligências socioemocionais	Quarta Vivência: CONVIVER na comunidade por meio do exercício profissional
Percepção, argumentação e proposição (Parte virtual das UC híbridas)	Múltiplas inteligências (Parte virtual das UC híbridas)	
Autoria e perspectiva inovadora	Empreendedorismo social	Quarta Experiência: Atuação profissional na comunidade, atendimento por meio da qualificação profissional, programação de continuidade do exercício profissional
Leitura, escrita e oralidade acadêmica (Parte virtual das UC híbridas)	Empatia e criatividade (Parte virtual das UC híbridas)	
<b>CONCLUSÃO</b>	<b>CONCLUSÃO</b>	<b>CONCLUSÃO</b>
Projeto de vida e espiritualidade existencial	Projeto de vida e espiritualidade profissional	Sistematização e entrega do Projeto Comunitário
Projeto de vida e espiritualidade existencial (Parte virtual das UC híbridas)	Projeto de vida e espiritualidade profissional (Parte virtual das UC híbridas)	Vivência conclusiva: Aprendizagens comunitárias e Avaliação
Entrega do projeto de vida e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)	Entrega do projeto de vida profissional e Avaliação (Parte virtual das UC híbridas)	